

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

Corrispondenza fra i CAMPI DI ESPERIENZA della Scuola dell'infanzia E le DISCIPLINE della scuola del primo ciclo		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	AREE DISCIPLINARI
I discorsi e le parole	Italiano Lingue inglese e seconda lingua comunitaria	Linguistico – Artistico - espressiva
Immagini, suoni, parole	Arte Musica	Arte Musica
Il corpo e il movimento	Educazione fisica	Educazione fisica

La conoscenza del mondo (Numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)	Matematica Scienze Tecnologia	Matematico – Scientifico - Tecnologica
Il sé e l'altro	Storia e Geografia Cittadinanza e costituzione Religione	Storico-geografica

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: LE COMPETENZE CHIAVE

Per realizzare la continuità tra primo e secondo ciclo, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola di scuola del primo ciclo e dei dieci anni di obbligo d'istruzione.

3.3 CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Ambito COSTRUZIONE DEL SE'				
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi -Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare -Uso delle conoscenze	Scegliere, organizzare e predisporre	Elaborare e realizzare semplici prodotti di	Elaborare e realizzare prodotti di vario

	<p>apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale</p>	<p>genere diverso utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI				
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>Comprendere e rappresentare</p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>-Uso dei linguaggi disciplinari</p>	<p>Comprendere il Linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative)</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interazione nel gruppo.</p> <p>Disponibilità al confronto</p> <p>Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise</p>	

--

Ambito RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

<p>Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici Situazioni problematiche legate all'esperienza</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni .. per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico</p>

LE ABILITÀ DI VITA (Life skills) (dell'Organizzazione Mondiale della Sanità)	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO		AREE DISCIPLINARI	SCUOLA DELL'INFANZIA
			Discipline			
			di riferimento	Concorrenti		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace • Capacità di relazione interpersonale • Gestione delle emozioni • Creatività/Empatia/Senso critico/Autocoscienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 	Tutte	LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA	I discorsi e le parole
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nelle lingue straniere 		<ul style="list-style-type: none"> • Lingue comunitarie 			
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace/Creatività/Empatia • Autocoscienza/Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale - <u>patrimonio artistico (e musicale)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • Arte e Immagine • Musica 	Tutte		LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA
	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale - <u>espressione corporea</u> 		<ul style="list-style-type: none"> • Scienze motorie e sportive 	Tutte	Il corpo e il movimento	
<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze in matematica 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematica 	Tutte	
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze di base in Scienze e Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze, Tecnologia e Geografia 		Tutte		
<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving/Comunicazione efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia 	Tutte	STORICO - GEOGRAFICA	Il sé e l'altro
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace/Creatività/Empatia • Autocoscienza/Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale - <u>identità storica</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia 	Geografia, Educazione religiosa, tutte		
<ul style="list-style-type: none"> • Senso critico/Creatività • Problem solving/Decision making (=processo decisionale) • Gestione delle emozioni/Gestione dello stress/Autocoscienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Progettare 	Tutte	Tutte	QUADRO INTEGRAZIONI E CORRISPONDENZE FRA COMPETENZE E DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA	
<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving/Autocoscienza/Senso critico/Gestione dello stress 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni 				
<ul style="list-style-type: none"> • Autocoscienza/Senso critico • Gestione delle emozioni/Empatia • Gestione dello stress • Capacità di relazione interpersonale 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare • Comunicare 				

